

Возрастные особенности мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста

Гоман Екатерина Руслановна,
учитель начальных классов
НЧОУ «Гимназия «Сириус» г-к. Анапа

Мышление является одним из основных явлений в возрастной психологии. Это объясняется тем, что оно составляет основу интеллекта и является формой человеческого познания. В младшем школьном возрасте начинается процесс целенаправленного обучения и воспитания, учебная деятельность становится основным видом деятельности ребенка и отвечает за развитие и формирование его психических качеств и свойств. Перед учителем начальных классов стоит важная задача — учить и воспитывать младшего школьника, поскольку в младшем школьном возрасте закладываются процессы, которые будут развиваться и укрепляться с возрастом.

В настоящее время перед образованием ставятся новые задачи, которые заключаются как в обучении и воспитании школьников, так и в развитии их интеллекта. Для развития обучающихся, помимо урочной деятельности, необходима дополнительная развивающая работа, направленная на развитие творческих и мыслительных процессов детей.

Человек познает окружающий мир с помощью ощущения и восприятия. Именно от ощущения и восприятия процесс познания окружающей действительности переходит к мышлению. Мышление соотносит ощущение и восприятие, раскрывает их взаимную связь и, познавая окружающую действительность в этих взаимосвязях, качественней осваивает ее содержание. Итак, мышление является высшей степенью познания окружающей действительности. Через органы чувств информация поступает в мозг, который обрабатывает содержание полученной информации. Когда человек решает логические задачи, он задействует свое мышление, постигает смысл вещей и явлений. Поиски решений задач бывают затруднительными, поэтому мышление является активной деятельностью, которая требует сосредоточенности, терпения, внимания.

С.Л. Рубинштейн считал, что мышление является движением мысли, оно раскрывает связь, которая направлена от отдельного, единичного к общему и от общего к отдельному. Мышление непосредственно связано с действиями. Человек, познавая и воздействуя на окружающую действительность, понимает и изменяет объективный мир.

В психологии мышлением является опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Мышление представляет собой единый психический познавательный процесс, который осуществляется благодаря дополнительным процессам и развивается в единстве его содержания и форм.

Любой мыслительный процесс направлен на решение определенных задач. Первичным этапом мыслительного процесса является проблемная ситуация. Человек начинает мыслить, когда у него возникает потребность понять что-либо. Мышление часто начинается с выделения проблемы, которая вовлекает личность в мыслительный процесс. После выделения актуальной проблемы начинается процесс, который направлен на ее решение. Разрешение задачи является естественным завершением мыслительного процесса.

Мыслительные процессы формируются, проходят и совершенствуются у детей разного возраста не только по общим и специальным (особенным) закономерностям, которые слажено действуют в единстве, но также в процессе мышления большое значение отводится возрасту ребенка. Возраст младшего школьника (это приблизительно возрастной промежуток от 6 до 11 лет) является очень важной и щепетильной стадией развития ребенка. После того, как ребенок начинает свою образовательную деятельность в школе,

все имеющиеся у него знания и представления о мире перестраиваются и преобразовываются.

Учение в младшем школьном возрасте становится главной деятельностью детей. Оно изменяет мотивы их поведения, позволяет школьникам погружаться в деятельность труда. В начальных классах особое внимание направлено на становление и развитие у обучающихся научных понятий. Именно этот фактор является одним из основных задач обучения, благодаря которому у детей формируется способность приходить от конкретного к общему, и наоборот. Степень развития мыслительных операций напрямую зависит от того, насколько успешно ученик овладевает понятиями.

В младшем школьном возрасте умственное формирование и развитие учащихся имеет широкий потенциал. За первые годы обучения ребенка в школе особенно заметным становится прогресс его умственного развития. Формирование мыслительных операций в возрасте младшего школьника проходит по нескольким течениям. Так, у обучающихся развивается мышление с помощью интенсивного овладения и использования речи, умения рассуждать, взвешивать те или иные факты, пользоваться понятиями, логически думать, формировать в умственном развитии подготовительную и исполнительную фазы. На подготовительной фазе происходит процесс исследования задачи и разработки методов, средств и способов для ее решения. А на исполнительной фазе протекает процесс воплощения разработанных методов, средств и способов для решения задачи на практике.

На первых этапах своего развития младшие школьники аккумулируют чувственный опыт и учатся решать и производить анализ поставленных перед ними задач. Благодаря освоению речи обучающиеся формируют свое мышление. Этому способствуют умения сформулировать задачу, правильно формировать и задавать вопросы, размышлять, выдвигать предположения, делать выводы.

В период развития младшего школьника активно формируется и развивается его мышление. Тот опыт, который ребенок успел накопить, повышает у него ощущение уверенности в своих силах. К периоду, когда ребенок поступает в школу, у него развиваются различные типы мыслительных процессов. Они помогают обучающемуся в лучшей мере усваивать новые знания и овладевать учебной программой. С началом обучения в школе важным процессом деятельности детей становится усвоение знаний, овладение новыми понятиями, приобретение знаний о развитии природы и общества. Это напрямую способствует развитию мышления.

По мере того, как обучающиеся взрослеют, развивают свои способности — развивается и их мышление. Так, А.Ч. Гонаболин утверждает, что дети младшего школьного возраста в своей речи пользуются понятиями, не всегда зная их правильное определение или точно называя различные предметы и явления на рисунках, не могут подвести их по общему понятию. Ученый приводит пример, что учеников первого класса ввел в замешательство вопрос, каким общим словом можно назвать березу, траву, цветок и водоросль. А учащиеся второго и третьего классов сумели найти правильный ответ, сказав, что это слово — растения. Это свидетельствует о том, что в процессе обучения дети приобретают новые знания, их жизненный опыт расширяется, в их речи появляются новые суждения, понятия, предположения.

Таким образом, мыслительные процессы у детей младшего школьного возраста находятся на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного мышления, который является основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Литература

1. Волков Б.С Психология младшего школьника / Б.С Волков. - М. : Эксмо, 2002. - 272 стр.
2. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич, 1988. - М. : Знание. - 80 стр.

3. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская.
- М. : Просвещение, 1977. - 224 стр.