

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов

Ясенская Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

ГБОУ школа № 219 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник русского языка В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 1 класс (стр. 21-22); рабочая тетрадь.


УМК «Школа России» - 1 класс


Формы организации деятельности: фронтальная, парная.

Цель деятельности учителя	Познакомить учащихся различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - учащиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, ставить к словам вопросы. Метапредметные: - <i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; - <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; - <i>регулятивные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Оборудование	Презентация к уроку, карточки для работы в парах, карточки с основными понятиями для составления кластера.


Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной	1. Проверить готовность уч-ся к уроку, создать эмоциональный настрой	- Эмоциональная, психологическая и

<p>деятельности</p>	<p>на изучение нового материала:</p> <p><u>Игра «Доскажи словечко»:</u></p> <p><i>На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... (внимательным). Все пиши не отставая, слушай не ... (перебивая). Говорите четко, внятно, чтобы было все ... (понятно). Если хочешь отвечать, надо руку... (поднимать). Добрый день - первым делом гоним лень. На уроке не зевай, а работать и ...(читать, писать).</i></p> <p>2. Сегодня у нас на уроке гости. Давайте, поприветствуем гостей!</p>	<p>мотивационная подготовка учащихся к уроку.</p> <p>- Ученики развернулись, приветствуют кивком головы гостей.</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>1. Минутка чистописания.</p> <p><i>Я тетрабочку открою - и как надо положу. Я от вас, друзья, Не скрою: ручку Я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.</i></p> <p>- открываем тетради: записываем число, классная работа.</p> <p style="text-align: center;">Оформление доски:</p> <p style="text-align: center;">6 февраля</p> <p style="text-align: center;">Классная работа</p> <p>- чтобы отработать минутку чистописания – необходимо определить, какую букву будем прописывать, отгадав загадку:</p> <p>- <i>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной ... (медведь).</i></p> <p>*** продемонстрировать картинку по загадке с заглавной и строчной буквами М м;</p> <p>*** продемонстрировать на доске учащимся письмо заглавной и строчной букв М м – в соединении;</p>	<p>- учащиеся читают запись на доске и списывают.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- выполняют минутку чистописания: прописывают заглавную и строчную буквы М м в</p>



	<p>*** пропишите правильно, аккуратно буквы и оцените свою работу по чистописанию:</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВНИЯ:</p> <p>** У кого всё получилось правильно, аккуратно - поставьте смайлик с улыбкой.</p> <p>** Если есть некоторые недочёты - поставь смайлик вопрошающий.</p> <p>** Обведите красным карандашом то соединение букв, которое лучше всех получилось прописать.</p> <p>- запишем несколько слов с буквами М м – на доске Н: Михаил, Москва, Мария, морковь, мебель...</p> <p>- Какое задание можно предложить выполнить?</p> <p>2. Мотивация познавательной деятельности</p> <p>- Давайте вспомним, что мы знаем о речи, предложении и поиграем в игру «Закончи предложение»:</p> <p>- речь – это...</p> <p>- речь бывает...</p> <p>- речь состоит из...</p> <p>- предложение содержит...</p> <p>- предложение состоит из...</p>	<p>соединении:</p> <p>*** в «воздухе»</p> <p>*** самостоятельно в тетради;</p> <p>*** оценивают свою работу – смайликом (на полях тетради)</p>  <p>- учащиеся предлагают свои варианты:</p> <p>*поставить ударение, определить орфограммы – несколько учеников выполняют предложенное задание со словами.</p> <p>- учащиеся отвечают на вопросы и закрепляют полученные знания:</p> <p>- средство общения между людьми;</p> <p>- устная и письменная;</p> <p>- предложений;</p> <p>- законченную мысль;</p> <p>- слов.</p>
Физкультминутка.		
<p>Целеполагание.</p>	<p>- Сегодня мы познакомимся с новой темой, а с какой именно мы сейчас попытаемся сформулировать сами.</p> <p><u>1 задание:</u></p> <p>- Посмотрите внимательно, что это?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>щенок, весёлые, ребята, бегают, маленький, играют.</p> </div> <p>- Давайте, проверим, слова это или нет.</p> <p>- Как мы это сделаем?</p>	<p>- это набор слов</p>

	<p><u>2 задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте эти слова разделим на три группы. - Трудно? - Что мы должны сделать, чтобы выполнить это задание? <p><u>3 задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откроем стр. 21 учебника - какой вопрос нам предлагает автор? - Теперь мы можем назвать нашу тему? Как же она называется? - А теперь посмотрите на мои карточки подсказки и скажите, какую работу будем выполнять на уроке?) <p><i>(учащиеся составляют план работы на доске)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - прочитаем, задавая вопрос. - у учеников может возникнуть затруднение. - поработать с учебником. <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за словами-названиями; - задавать вопросы к словам; - выполнять упражнения; - проверять.
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p><u>1 задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый пункт нашего плана это... - посмотрите на схему на стр. 21 - прочитайте ее название. - На какие группы делятся слова названия. - Сколько веточек вы видите? - Прочитайте слова каждой группы и вопросы, на которые они отвечают. <p><u>2 задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите свои примеры. <p><u>Вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны сделать, чтобы определить к какой группе относится слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают схему - слова-названия - Предметы, явления – Кто? Что? Признаки – Какой? Какая? ... Действия – Что делает? Что сделают? - учащиеся приводят свои примеры, задавая вопрос и определяют группу - задать вопрос.
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Следующий пункт нашего плана - выполнять упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь ребята вернёмся к нашим словам <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Щенок, весёлые, ребята, бегают, маленький, играют.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - первый ряд – записывает – слова - названия <u>предметов</u>; - второй ряд – записывает слова - названия <u>действий</u> предметов; - третий ряд – записывает

	<p>и поупражняемся в делении их на три группы – записывая работу в тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная проверка задания. - оцените свою работу. 	<p>слова названия <u>признаков</u> предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают выполненную работу – смайликом (на полях тетради) 
--	--	--

Физкультминутка.

<p>Включение в систему знаний.</p>	<p>Следующий пункт нашего плана – проверить, полученные знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. - Сейчас ребята, мы будем работать в парах. Но для начала, повторим правила работы в паре. - Ребята, какое великое событие совсем недавно отмечал наш г. Санкт - Петербург? - 18 января — 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда. www г. Санкт-Петербург 18 января отмечал одну из самых значимых дат своей истории — годовщину прорыва блокады Ленинграда. В 2023 году исполняется 80 лет со дня, который принес ленинградцам надежду и ликование. *** О подвиге тех, кто завоевал для нас яркое солнце мы никогда не должны забывать! Задание: - ребята, у вас на столах лежат карточки – выпишите по 1 слову - в 3 столбика <li style="text-align: center;">предмет признак действие - Кто же завоевал для нас эту ПОБЕДУ? <table border="1" data-bbox="435 1697 1123 1868"> <tr> <td style="text-align: center;">СЛОВА - НАЗВАНИЯ</td> </tr> <tr> <td>моряки, лётчики, пехотинцы, солдаты, командиры, рядовые, дети, старики, женщины...</td> </tr> </table> -Что делали эти люди? <table border="1" data-bbox="435 1921 1123 2092"> <tr> <td style="text-align: center;">СЛОВА - НАЗВАНИЯ</td> </tr> <tr> <td>воевали, сражались, трудились, наступали, взрывали, убивали, стреляли, бомбили...</td> </tr> </table> - Какие это были люди? 	СЛОВА - НАЗВАНИЯ	моряки, лётчики, пехотинцы, солдаты, командиры, рядовые, дети, старики, женщины...	СЛОВА - НАЗВАНИЯ	воевали, сражались, трудились, наступали, взрывали, убивали, стреляли, бомбили...	<p>Правила работы в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ говорим шепотом; ✓ работаем вместе; ✓ договариваемся, кто записывает, а кто выступает; ✓ когда закончили выполнение задания, поднимаем руку; ✓ в выступлении говорим от имени двух лиц; ✓ оцениваем работу, благодарим друг друга. <p>- ответы учащихся.</p> <p>- самостоятельная работа в парах:</p> <p>* учащиеся выполняют работу в карточке.</p>
СЛОВА - НАЗВАНИЯ						
моряки, лётчики, пехотинцы, солдаты, командиры, рядовые, дети, старики, женщины...						
СЛОВА - НАЗВАНИЯ						
воевали, сражались, трудились, наступали, взрывали, убивали, стреляли, бомбили...						

	<p style="text-align: center;">СЛОВА - НАЗВАНИЯ</p> <p>смелые, отважные, бесстрашные, стойкие, мужественные, преданные, трудолюбивые...</p> <p>- Все ли правила работы в паре вы выполняли и пришли ли к общему результату?</p> <p>** заслушать несколько ответов учащихся:</p> <p>- Почему вы данные слова распределили в предлагаемые столбики?</p> <p>- Оцените свою работу в парах.</p>	<p>- учащиеся зачитывают свои ответы, доказывая – задавая вопрос.</p> <p>- самооценка – смайликом</p> 												
<p>Итог урока.</p>	<p>- Давайте проверим, все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>- Можем ответить на вопрос нашего урока?</p> <p style="text-align: center;">Что могут называть слова?</p> <p>- На какие вопросы отвечают эти группы слов?</p> <p>- Составим кластер:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Кто? Что?</td> <td>СЛОВА НАЗВАНИЯ</td> <td>Предметы, явления</td> </tr> <tr> <td>Какая? Какой? Какое?</td> <td>интересные</td> <td>Признак предметов</td> </tr> <tr> <td>Что делать? Что сделать?</td> <td>КНИГИ</td> <td>Действия предметов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ЧИТАЮТ</td> <td></td> </tr> </table>	Кто? Что?	СЛОВА НАЗВАНИЯ	Предметы, явления	Какая? Какой? Какое?	интересные	Признак предметов	Что делать? Что сделать?	КНИГИ	Действия предметов		ЧИТАЮТ		<p>- Да</p> <p>- Да</p> <p>- учащиеся составляют кластер.</p>
Кто? Что?	СЛОВА НАЗВАНИЯ	Предметы, явления												
Какая? Какой? Какое?	интересные	Признак предметов												
Что делать? Что сделать?	КНИГИ	Действия предметов												
	ЧИТАЮТ													
<p>Рефлексия.</p>	<p>1. Ребята, последний этап нашей работы – вам необходимо каждому оценить свои знания на уроке.</p> <p>- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВНИЯ:</p> <p>** Кому все понятно и нет вопросов по теме - поставьте смайлик с улыбкой.</p> <p>** Если есть некоторые вопросы по нашей теме, поставь смайлик вопрошающий.</p> <p>2. Ребята, посмотрите на предложения и закончите их:</p> <p>✚ <i>Сегодня я узнал (а) ...</i></p> <p>✚ <i>Мне было интересно ...</i></p> <p>3. – Урок окончен! Молодцы, вы хорошо поработали!</p>	 <p>- учащиеся заканчивают предложения.</p>												